



RESSOURCES EDUSCOL POUR LE PROGRAMME MODIFIÉ EN JUIN 2021

ENSEMBLE DES RESSOURCES MISES A DISPOSITION POUR LE CYCLE 1

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

➤ Ressources d'accompagnement



**Deux guides pour les
apprentissages en
maternelle**



**Langue des signes
française**

Programmes de langue des signes
française (LSF) des cycles 1 à 4.



**Programme du cycle 1 en
langue des signes française**



**Mobiliser le langage dans
toutes ses dimensions**



Graphisme et écriture



**Acquérir les premiers
outils mathématiques**



**Explorer le monde du
vivant, des objets et de la
matière**



**Agir, s'exprimer,
comprendre à travers
l'activité physique**



**Se repérer dans le temps
et l'espace**



Jouer et apprendre



**La scolarisation des
enfants de moins de trois
ans**

AUTRES RESSOURCES :

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

/ Suivi et évaluation



Suivi et évaluation des
apprentissages des élèves
à l'école maternelle

/ Espace infothèque



Lectures à l'École : des
listes de référence

EXEMPLE :

DOMAINE 4 : ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques>



Les sites académiques proposent des ressources qui permettent d'illustrer le programme modifié en 2021. Une sélection non exhaustive vous est proposée ci-dessous. Sous la forme de vidéos et de documents supports, vous y retrouverez des situations de classe réelles et des exemples de mises en œuvre illustrant les objectifs du programme : « Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes » et « Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position ». Des exemples de modalités d'apprentissage sont aussi présentés.

Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

« Dès la petite section et tout au long du cycle 1, l'enseignant propose très fréquemment des situations problèmes concrètes dans lesquelles la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves. Les situations proposées sont construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière). »

Supports :

- Travailler la résolution de problèmes avec un [escape Game](#) (jeu d'évasion)
 - [Défis maths et sciences](#) pour une approche ludique (proposés lors d'une semaine des mathématiques)

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

« Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un point de départ (origine), un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. »

Les vidéos suivantes illustrent une séquence sur l'ordinalité : le nombre comme mémoire de la position, en classe de Grande section.

- Situation 1 : [Installation du milieu et situation d'action](#)
- Situation 2 (A) : [Situations avec éloignement dans l'espace](#)
- [Situation avec éloignement dans le temps](#)
- [Communication à autrui](#)

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle

- Situation 1 : Ordonner 3 objets (1er, 2e, 3e) en PS [voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence](#)
- Situation 2 : Partage équitable ou inéquitables en PS/MS [voir la vidéo consulter la fiche de présentation de la séquence](#)

Ressources de la DSDEN du Tarn - IEN et CPC mission maternelle

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Ressources

- [Exemples d'illustrations de modalités d'apprentissage dans le domaine 4](#)

https://applications.ac-montpellier.fr/apps/dsden30/maternelle/Position_et_modalites_d_apprentissage_Gard_Lozere.pdf

Ressources de la DSDEN du Gard, de l'Aude, de l'Hérault, de la Lozère et des Pyrénées Orientales – IEN et CPC Mission maternelle

EXEMPLE :

DOMAINE 5 : EXPLORER LE MONDE

Se repérer dans le temps et l'espace



<https://eduscol.education.fr/2822/se-reperer-dans-le-temps-et-l-espace>

Pour cette partie du domaine « Explorer le monde » du programme de l'école maternelle, les ressources proposent de « se repérer dans l'espace » en s'intéressant à l'architecture du bâti du quotidien (la classe, l'école, le quartier). Les ressources s'organisent autour de principes généraux sur l'architecture à l'école maternelle et autour de rituels et de séquences qui visent à la construction de repères spatiaux.

Introduction

S'intéresser à l'architecture constitue une possibilité concrète pour les élèves d'explorer l'espace. Par leurs activités exploratoires, les enfants perçoivent intuitivement certaines dimensions spatiales de leur environnement immédiat. L'école maternelle cherche à dépasser ces connaissances implicites et limitées pour viser la construction de repères spatiaux.

- [À propos d'architecture](#)
- [Introduction](#)
 - Annexe 1 : [les jeux](#)
 - Annexe 2 : [les imagiers](#)

- Annexe 3 : les abécédaires

Les rituels

Des activités ritualisées, brèves et répétées, qui explorent l'espace dans le cadre bâti du quotidien (la classe, l'école, le quartier) offrent l'opportunité de construire des repères spatiaux et favorisent les échanges langagiers.

Ces rituels abordent les trois composantes essentielles de l'architecture : le sol, l'enveloppe et les percements.

- [Le sol - Quel chemin prendre pour aller à ...](#)
- [L'enveloppe - Où sommes-nous ?](#)
- [Les percements - Près de la fenêtre](#)

Les séquences

Les séquences dédiées aux trois composantes essentielles de l'architecture (le sol, l'enveloppe et les percements) permettent progressivement, pour les 2 - 4 ans et les 4 - 6 ans, d'appréhender l'espace en lien avec les déplacements, les distances, les repères spatiaux élaborés par les enfants, les représentations diverses et l'observation de constructions proches ou moins familières.

- [Le sol - Coder un parcours dans l'école](#)
- [L'enveloppe - Où est la mascotte ? Quel chemin a-t-elle pris pour se cacher ?](#)
- [Les percements - Est-ce que les portes ont toutes la même taille ?](#)

CONTINUITE PEDAGOGIQUE

<https://eduscol.education.fr/1989/continuite-pedagogique-dans-le-premier-degre>

Sélection pour l'école maternelle

- + Ressources départementales**
- + Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques**
- + Éducation musicale et arts plastiques**
- + Une petite sélection de webradios à écouter avec les enfants, éducatives, sans publicité et gratuite**
- + Écouter des histoires**
- + Pour s'entraîner à la lecture et à l'orthographe à parti de la GS**



Aout 2021

Mauricette BODIN