

RENTREE
2021

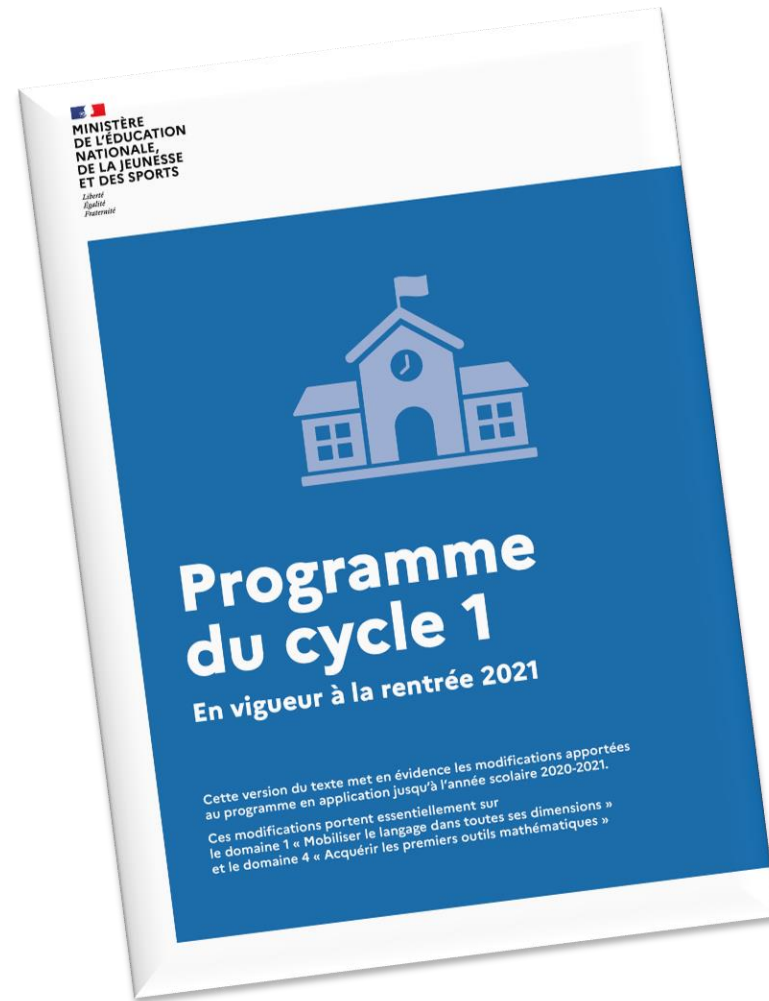
ECOLE
MATERNELLE



Le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle, d'après le BO n°25 du 24 juin 2021 entre en vigueur à la rentrée de septembre

RENTREE
2021

ECOLE
MATERNELLE



Ce programme 2021 n'apporte que quelques d'éléments nouveaux par rapport à la version de 2015. Les modifications se concentrent **sur l'introduction, la maîtrise du langage et les premiers outils mathématiques.**

RENTREE
2021

ECOLE
MATERNELLE



BUT DU DIAPORAMA :

Donner des repères sur le programme 2021 de l'école maternelle en pointant les modifications par rapport au programme 2015





INTRODUCTION GENERALE

« L'école maternelle , accueillante pour tous et ambitieuse pour chacun »

Obligation
d'instruction
dès **3 ans**

Sa mission est de donner
envie aux enfants d'aller à
l'école pour apprendre,
pour affirmer et épanouir
leur personnalité, pour
exercer leur curiosité sur
le monde qui les entoure,
tout en **respectant le
rythme de
développement de
chacun.**

L'école
maternelle
**premier maillon
du parcours
scolaire**

En montrant à
chaque enfant
**qu'il est
capable
d'apprendre
avec succès**

En lui apprenant à
collaborer avec les
autres par le jeu, elle
place la **socialisation**
comme une des
compétences
fondamentales à
acquérir



INTRODUCTION GENERALE

« Une école qui accueille les enfants et leurs parents **dans le respect mutuel de chacun** »



La place essentielle du langage, notamment l'attention portée au développement d'une compréhension de plus en plus fine et d'un emploi de plus en plus riche de la langue française, le rôle du jeu y compris le jeu libre, dans les apprentissages et dans la découverte que l'enfant fait du monde et des autres.

INTRODUCTION GENERALE

Chapitre « Une école qui s'adapte aux jeunes enfants »

« Une école qui pratique une évaluation positive »

L'évaluation positive est menée par l'observation de ce que dit et fait l'enfant.

Elle demande une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage et la prise en compte des étapes du développement du jeune enfant.

Elle permet d'adapter les activités et tâches proposées en fonction des besoins de chaque enfant...

L'enseignant permet à chaque élève d'identifier ses réussites. Il rend explicite pour les parents la progression de leur enfant.



INTRODUCTION GENERALE

Chapitre « Une école qui s'adapte aux jeunes enfants »

« Apprendre en se remémorant et en mémorisant »

Le langage qu'ils entendent aide à l'apprentissage et joue un rôle fondamental dans les opérations de mémorisation.

L'enseignant s'exprime dans une langue claire et riche, il s'attache à donner des informations explicites pour permettre aux enfants de se les remémorer.



INTRODUCTION GENERALE

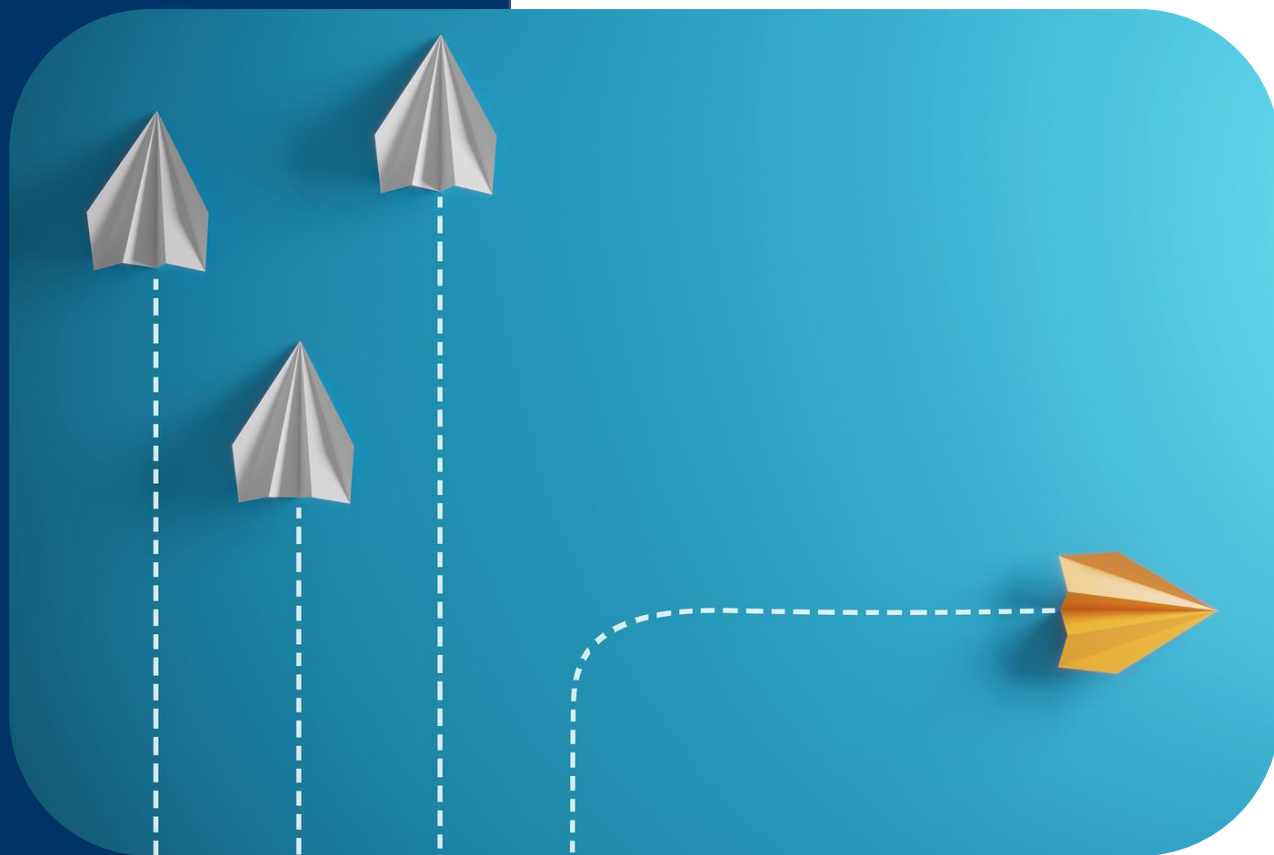
Chapitre « Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage »



LES CINQ DOMAINES D'APPRENTISSAGE



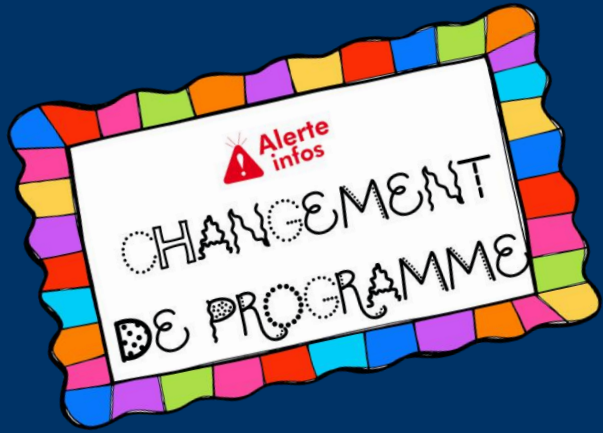
MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



Des points d'insistance sur le
lexique, la syntaxe et la
compréhension

Passage de 13 attendus à 21

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'oral



Place
primordiale
réaffirmée de
l'acquisition de
la langue
française, **langue**
de la
socialisation



Stimulation du
langage, son
intensité et sa
qualité sont
essentiels à
son
appropriation
par les élèves

Importance
de la tenue
et la
richesse de
la langue
parlée par
les adultes

Activités
proposées
simultanément
en relation
duelle, en
petits groupes
ou en situation
collective

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Les modifications pour le sous-domaine : l'oral



L'enfant affine sa capacité à parler et à comprendre : il nomme et désigne avec de plus en plus de justesse et de précision, dit ce qu'il fait, ce qu'il voit, ce qu'il imagine, ce qu'il ressent

L'appropriation par les élèves d'une langue orale riche, organisée et compréhensible requiert la mise en œuvre d'un enseignement structuré et régulier.

L'enseignant se montre désireux de mieux le comprendre en posant des questions ouvertes, en demandant des précisions et en l'invitant à reformuler ses propos



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral

Les modifications pour ce sous-domaine

2 nouveaux paragraphes



Enrichir le vocabulaire :

- dans des temps à l'enseignement de la langue

Acquérir et développer la syntaxe :

- en lien avec la construction du lexique
- prendre appui sur objets, jeux, imagiers, albums, situations vécues

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral

Les modifications pour ce sous-domaine



Changement de titre et précisions sur
Acquérir et développer une conscience
phonologique



PS

Sensibilisation à la composante sonore des mots par l'écoute active et des jeux leur curiosité et leur attention à l'univers des sons

MS

Sensibilisation aux sons de façon plus régulière

GS

Situations d'apprentissage régulières et fréquentes

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'oral

Les modifications pour ce sous-domaine

Eveiller à la diversité linguistique



Étape initiale d'un continuum d'apprentissage
qui se poursuivra toute la scolarité

Valoriser la langue d'origine des enfants multilingues ou non
francophones

Eveiller tous les élèves à la diversité linguistique et leur faire découvrir
que le multilinguisme est une richesse

Par des activités ludiques et réflexives



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'oral

Les nouveaux attendus de fin de cycle 1



- S'exprimer dans un langage **oral** syntaxiquement correct et précis
- **Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée**
- **Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre**
- **Reformuler le propos d'autrui**
-

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

L'oral



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'écrit

Les modifications pour le sous-domaine : l'écrit

Ecouter de l'écrit et comprendre



L'enseignant conduit un travail spécifique pour guider la compréhension

Ecouter des textes lus par l'adulte :

- entendre du langage écrit,
- développer la capacité à écouter et à se représenter une situation

Grande place à la littérature jeunesse
Textes injonctifs et documentaires à ne pas négliger

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'écrit

Les nouveaux attendus de fin de cycle 1

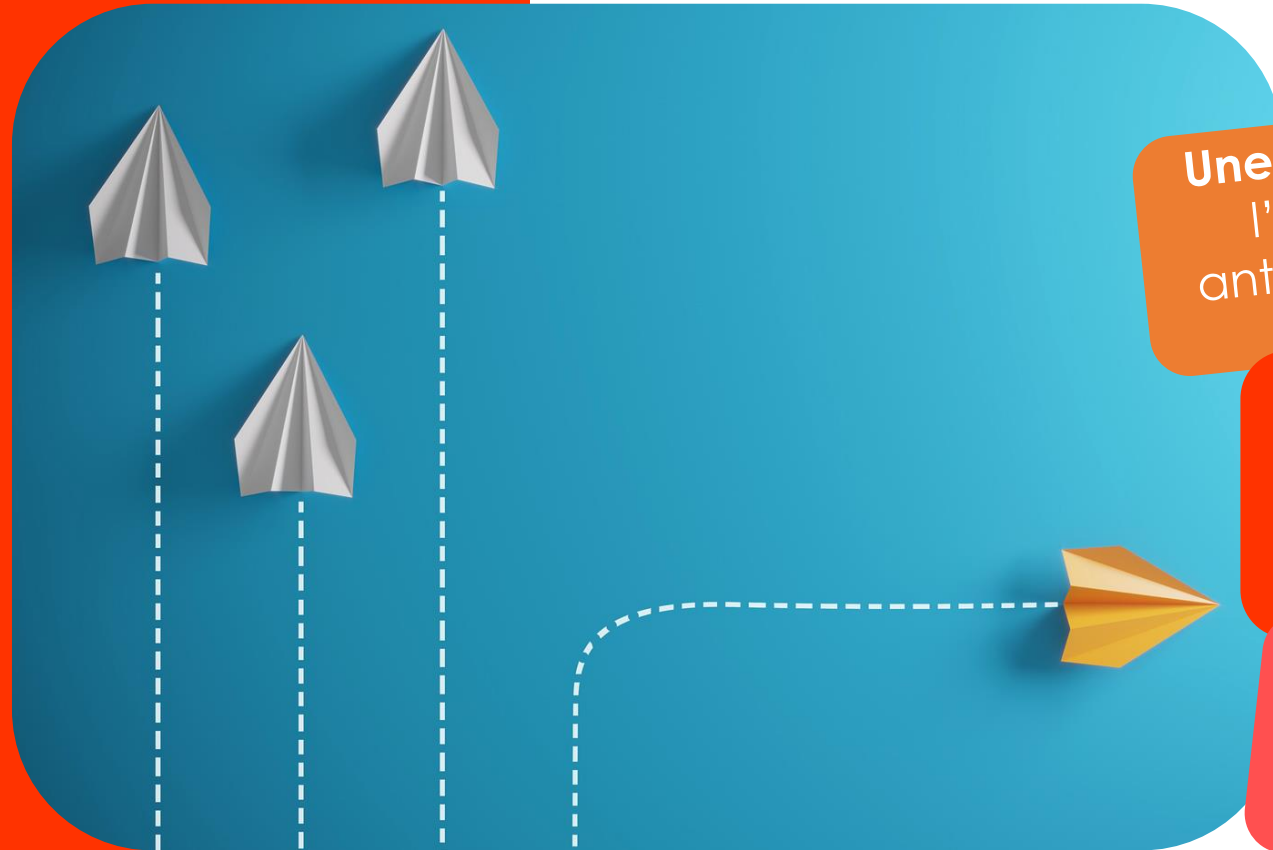
- Manifester de la curiosité par rapport à **la compréhension et à la production** de l'écrit
- **Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, en supprimer, en ajouter, en inverser**
- **Repérer et produire des rimes, des assonances**
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) **dans des mots ou dans des syllabes**
- Reconnaître les lettres de l'alphabet, **connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit**
- Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, **et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent**. Copier à l'aide d'un clavier
- **Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent**
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu



MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
L'écrit



**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE,
A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE**



Une mention ajoutée : « chaque activité est l'occasion d'une expression orale, par anticipation, en situation, a posteriori ou de façon décontextualisée »

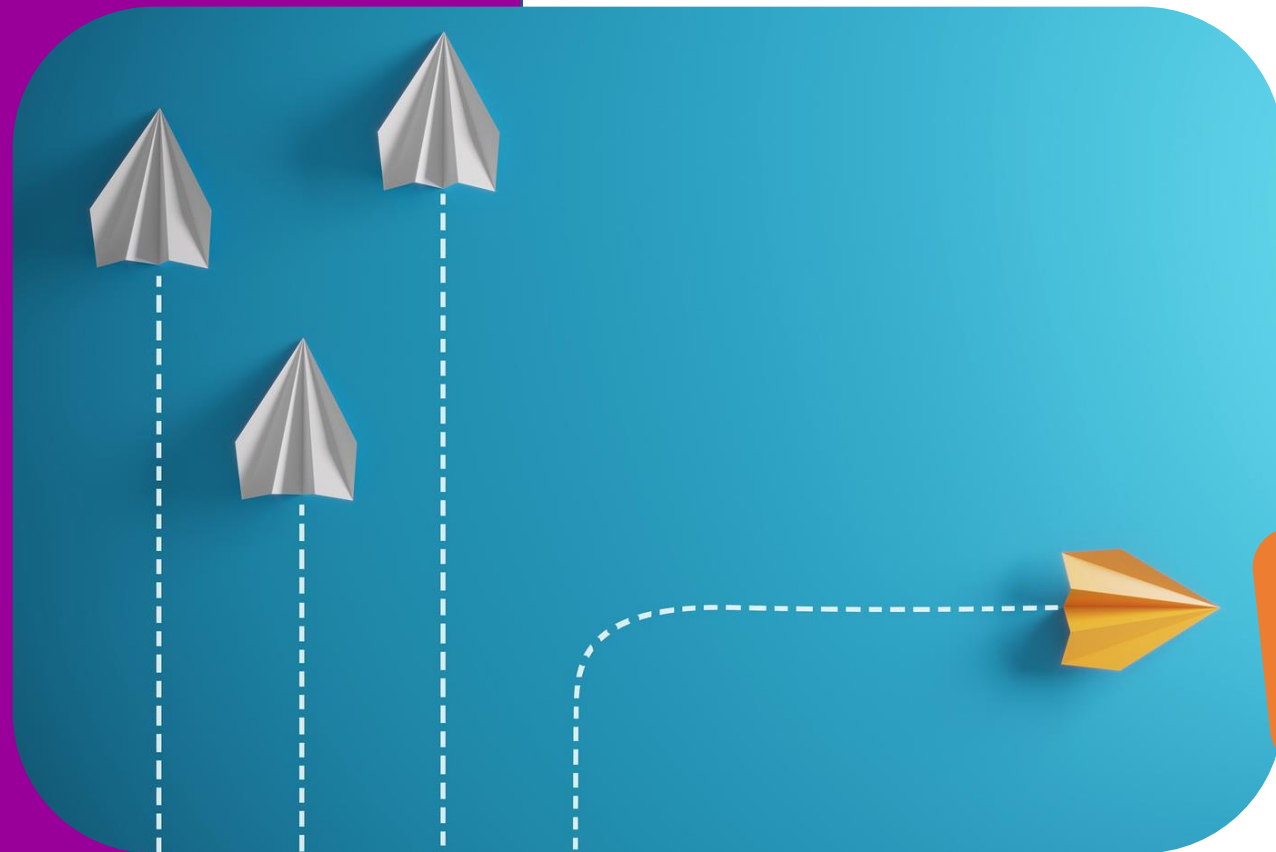
Une mention ajoutée : La découverte du milieu aquatique est favorisée le plus tôt possible, afin de permettre à tous les enfants l'acquisition de l'aisance nécessaire pour y évoluer en toute sécurité

Un attendu reformulé : se déplacer avec aisance et **en sécurité** dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

S'EXPRIMER, COMPRENDRE, A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



**AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE,
A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES**

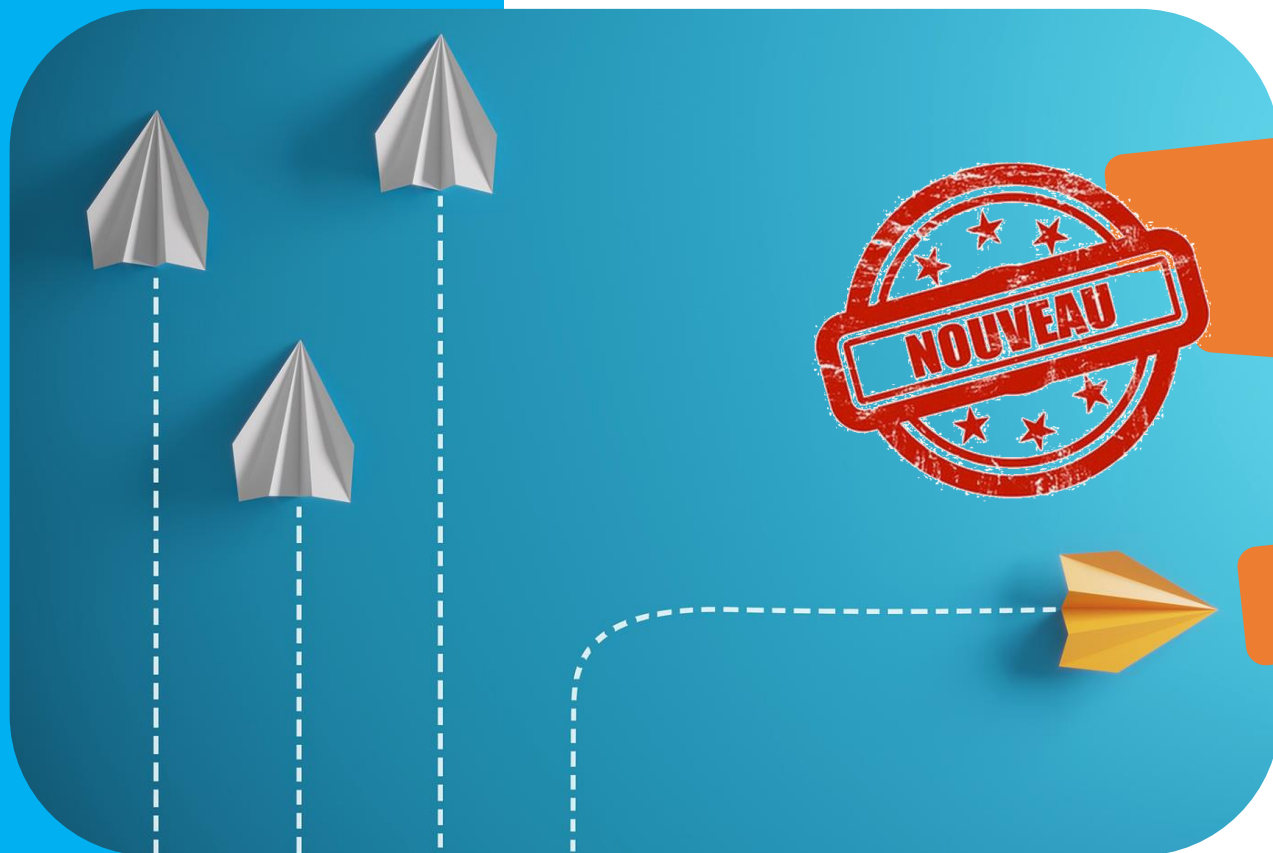


Une mention ajoutée : « chaque activité est l'occasion d'une expression orale, par anticipation, en situation, a posteriori ou de façon décontextualisée »

S'EXPRIMER, COMPRENDRE, A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES



Une modification du titre

Une nouvelle introduction

Des précisions dans chaque partie

Un nouveau paragraphe : utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

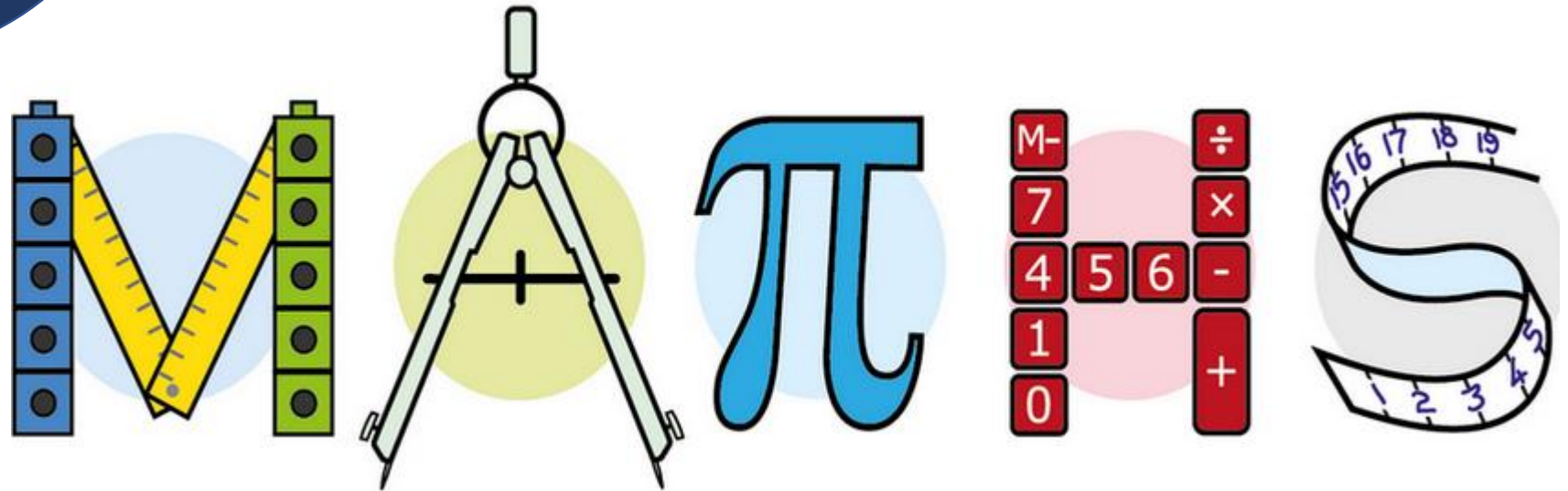
Un passage de 9 à 16 attendus

ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Enseignement
des
mathématiques
= objectifs
prioritaires de
l'enseignement
en maternelle

Enseignement
structuré
À travers le jeu,
la manipulation
d'objets, la
résolution de
problèmes

Stimuler
l'enfant par la
curiosité, le
plaisir, le goût
de la
recherche



**ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES
INTRODUCTION**

Les modifications pour le sous-domaine : Découvrir les nombres et leurs utilisations

Comprendre que les nombres servent à décrire et mémoriser les quantités, et obéissent à une logique particulière...

Pratique régulière d'exercices de passage d'un nombre à l'autre



Nécessité d'un enseignement structuré afin que les compétences acquises forment un socle solide

Rendre explicite les usages du nombre tout au long de la journée

Avant 4 ans, produire une collection de 1 ou 2 éléments puis de 3 puis 4 éléments progressivement

Vers 4 ans, ils commencent à comprendre et utiliser des nombres plus grands

Utiliser des jeux de déplacement pour faire le lien entre nombres et espace



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Les modifications pour le sous-domaine : Découvrir les nombres et leurs utilisations



Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes

Proposer très fréquemment des situations problèmes concrètes dont la réponse n'est pas immédiatement disponible pour les élèves

Proposer des situations construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités ou sur des positions

Mettre à disposition un matériel varié que les élèves peuvent manipuler

Proposer pour les situations d'apprentissage des contextes variés afin que les élèves ne saisissent pas tout de suite l'ensemble des contraintes liées à une situation. La répétition des situations leur permet de mieux en comprendre les enjeux

Adapter les nombres en jeu aux compétences et besoins des élèves

Utiliser les constructions dans l'espace et les activités de la vie quotidienne comme problème



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Les modifications pour le sous-domaine : Découvrir les nombres et leurs utilisations



Acquérir la suite orale des mots-nombres :

- pour favoriser la mémorisation de la suite numérique, proposer l'apprentissage des comptines numériques avec nombres et mots
- réciter la comptine des nombres à partir d'un nombre donné

Ecrire les nombres avec des chiffres :

- à partir des besoins de communication
 - en ajoutant une contrainte d'éloignement dans l'espace ou le temps ou verbale
- Pour rendre utile une trace écrite pour se souvenir

Dénombrer :

- en faisant apparaître que chacun des noms de nombres désigne la quantité qui vient d'être formée
- en synchronisant la récitation de la comptine et le pointage des objets
- en pointant chaque élément une seule fois et sans en oublier aucun



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES
Découvrir les nombres et leurs utilisations

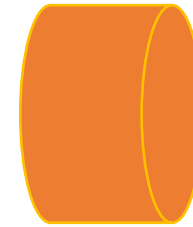
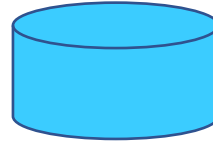
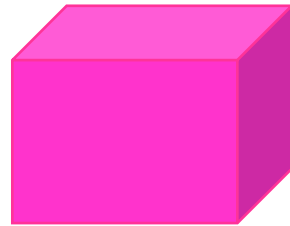
Les nouveaux attendus de fin de cycle 1

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. (**perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.**)
- Réaliser une collection dont le cardinal est **compris entre 1 et 10**
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. (**quantités inférieures ou égales à 10**)
- Mobiliser des symboles analogiques (**constellations, doigts**), verbaux (**mots-nombres**) ou écrits (**en chiffres**), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, **jusqu'à 10 au moins**
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. **Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30)**
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres
- Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10)
- Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10)



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES
Découvrir les nombres et leurs utilisations

Les modifications pour le sous-domaine :
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



Décrire des solides
Amener progressivement
les enfants à utiliser un
vocabulaire précis (cube,
pyramide, boule,
cylindre)



ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Les nouveaux attendus de fin de cycle 1



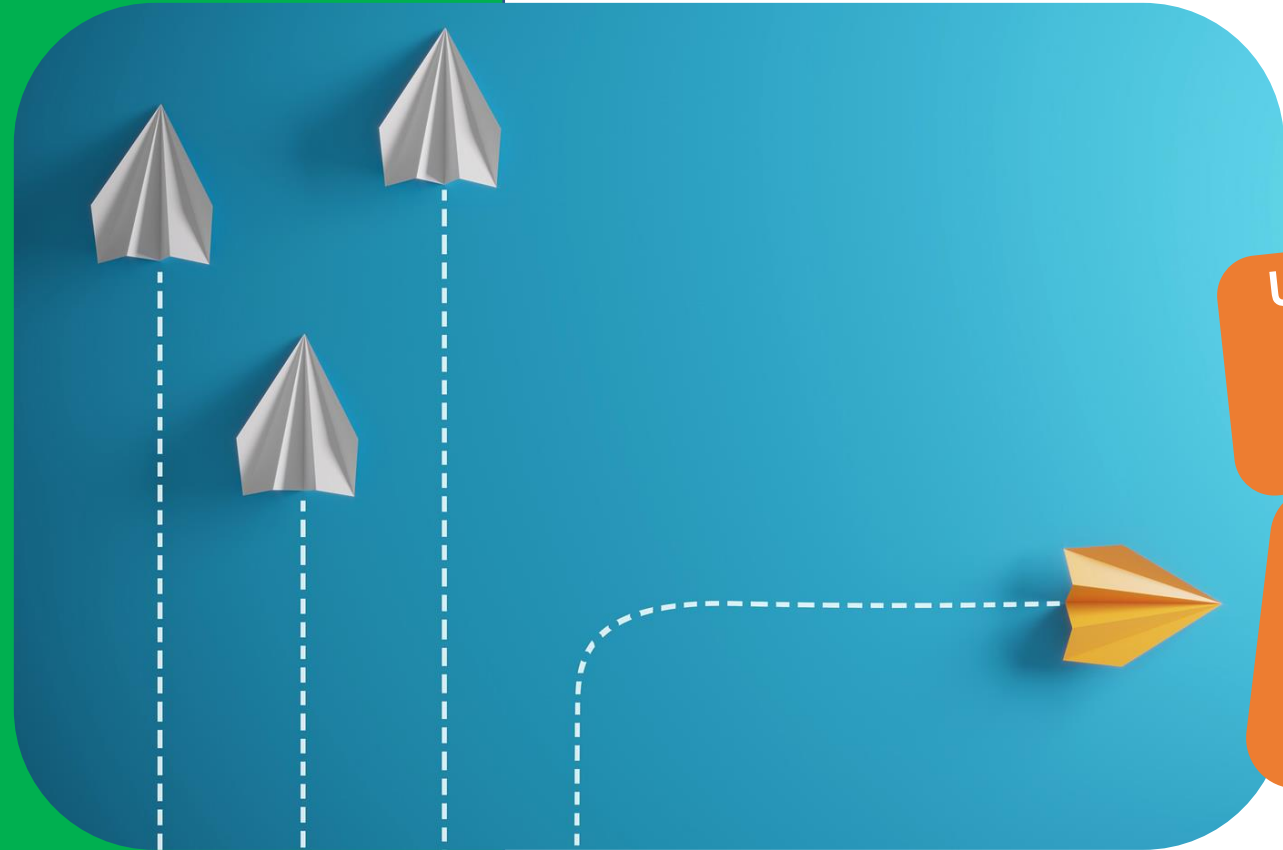
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et ce dans toutes leurs orientations et configurations
- Identifier **une organisation régulière** et poursuivre son application

ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



EXPLORER LE MONDE



Une mention ajoutée : « chaque activité est l'occasion d'une expression orale, par anticipation, en situation, a posteriori ou de façon décontextualisée »

Une compétence reformulée : reconnaître et **décrire** les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou **sur des images fixes ou animées**

EXPLORER LE MONDE



**BONNE MISE EN
ŒUVRE DU
PROGRAMME**

**BELLE
RENTREE**



Aout 2021

Mauricette BODIN