

ANTICIPER EN ÉQUIPE LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

En cas de reconfinement **partiel** ou **total**

Le confinement du mois de mars est arrivé du jour au lendemain sans que l'on puisse réellement anticiper les modalités de la continuité pédagogique. Une énergie considérable a été déployée par l'ensemble des personnels pour faire face à cette situation singulière. Pour autant, des limites et des défis ont émergé, aussi un équilibre est à construire.

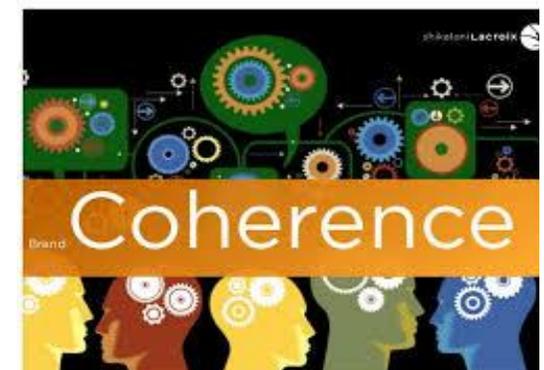


Il est donc essentiel aujourd'hui de mener cette réflexion. Pour ce faire, un temps de de construction en équipe apparait opportun (temps de concertation(s), journée(s) pédagogique(s) ...)

Pour vous y aider, voici quelques repères :



revue Pédagogi



SCENARIO 1 : RECONFINEMENT PARTIEL

	SYSTEME HYBRIDE	CLASSE(s) FERMEE(s)		CLASSE OUVERTE
	MIXTE DE PRESENTIEL et DE DISTANCIEL	100% EN DISTANCIEL		100% PRESENTIEL
RESSOURCES HUMAINES	enseignants en poste	enseignant de la classe <i>en capacité de télétravailler</i>	enseignant de la classe <i>en incapacité de télétravailler</i>	enseignant de la classe <i>en incapacité de télétravailler</i>
			<p style="text-align: center;">sans suppléant <i>(pas de suppléant disponible)</i></p> <p>1D : autres enseignants de l'équipe, intervenants langue, EPS, culture ...</p> <p>2D : autres enseignants de l'équipe, APS, documentaliste, personnel de vie scolaire...</p>	<p style="text-align: center;">avec suppléant <i>(pas de délai de carence pour COVID)</i></p>

	SYSTEME HYBRIDE	CLASSE(s) FERMEE(s)		
	MIXTE DE PRESENTIEL et DE DISTANCIEL	100% EN DISTANCIEL		
PISTES DE TRAVAIL A PRIVILEGIER	<p>▶ <i>Vigilance sur un effet cumulatif d'une double modalité distanciel-présentiel sur les enseignants</i></p> <p>▶ <i>Un fonctionnement simple car pouvant durer dans le temps</i></p> <p>- en présentiel : de l'oral pour clarifier, faire reformuler, approfondir les notions données en distanciel, mettre en pratique, confronter les hypothèses et les points de vue entre élèves... effectuer des exercices de résolution</p> <p>- en distanciel : lire des documents, des éléments de cours, analyser, faire des synthèses, regarder des ressources vidéos, faire des exercices de découverte, d'application et de prolongement ...</p>	voir éléments du scénario 1	<p>1D</p> <p>Des documents de travail par classe équivalent à 1 ou 2 jours (<i>type plan de travail en privilégiant l'autocorrection</i>)</p> <p>2D</p> <p>Par discipline, quelques documents permettant de réviser les programmes du trimestre ou de la période écoulée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Activités disciplinaires déconnectées de la progression du moment (analyse de documents, d'images ...) et utilisables à tout moment de l'année (<i>documents à placer dans l'espace commun [drive commun]</i>) ◆ Privilégier le travail sur la méthodologie ◆ Travail sur les compétences numériques : <ul style="list-style-type: none"> PIX ◆ Penser des questionnaires en ligne qui donnent un feedback élève (LearningApps) ◆ Travailler en lien avec la pastorale pour des activités 	<p>CAS PARTICULIER DES ENSEIGNANTS SPECIALISES RA</p> <p><i>(n'étant pas remplacés, ils peuvent poursuivre des actions en télétravail)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - préparation d'aménagements pour les élèves à BEP - aide à l'analyse de situations complexes avec le chef d'établissement et les enseignants de classe - participation aux Commissions d'Etudes de Situations, aux CAS ou aux autres rencontres avec les collègues du dispositif en Visio - participation aux Conseils de cycle, aux concertations, aux équipes éducatives et ESS en Visio - poursuite des liens avec les partenaires extérieurs - construction d'actions en tant que personne-ressource - formation à distance (M@gistère, MOOC...) - travail sur les dossiers des élèves

COMMUNICATION	Limite de la visio : disponibilité de l'enseignant mobilisé en présentiel Limite de la retransmission de cours en direct : moyens numériques disponibles dans l'établissement	Consacrer une concertation 1D ou un temps pédagogique 2D pour : <ul style="list-style-type: none">• Définir les modalités de communication professeur(s)-élève(s), établissement-familles• Mettre les ressources en attente sur l'outil numérique retenu en équipe
----------------------	--	---

SCENARIO 2 : RECONFINEMENT TOTAL

Tout l'établissement pour une durée supérieure à une semaine



UN SEUL CANAL DE COMMUNICATION

Favoriser l'utilisation de la plateforme numérique utilisée habituellement

2D : Définir un référent communication par classe (PP, enseignant, personnel de vie scolaire, APS...)

Proscrire les envois de mail par chacun des professeurs hors plateforme ENT éviter les mails et favoriser les espaces de partage



UNE INSTANCE DE SUIVI

Harmonisation et régulation de la continuité pédagogique

- ▶ Par classe en 2D : calibrer le volume de travail hebdomadaire pour l'élève
- ▶ Pour l'établissement en 1D : *cohérence de travail entre les différents niveaux et les classes*



UNE TEMPORALITÉ RÉGULÉE

- ▶ Nécessité d'une échéance hebdomadaire pour les envois et les rendus du travail

1D : plan de travail à la semaine

2D : newsletter récapitulative des travaux à réaliser pour la semaine

- ▶ Besoin de sécuriser l'élève
- ▶ Planification possible pour l'élève

DES OUTILS AJUSTÉS ET CHOISIS

- ▶ Utiliser les manuels existants (limitation des impressions)
- ▶ Utiliser les outils numériques (de type LearningApps, pour feedback du travail sans surcharge de corrections)
- ▶ Fournir un menu de travail hebdomadaire (via la plateforme numérique, un mail)
- ▶ Vivre un temps hebdomadaire de visio professeur-élèves, par groupe réduit sur un temps court d'environ 30 minutes (même logiciel défini pour l'ensemble de l'établissement)
- ▶ Privilégier un canal de réception du feedback des familles pour l'établissement

