



# CONTRAT D'ENGAGEMENT



## OBJECTIFS

### *Viser la réussite comportementale de l'élève*

- **Développer l'estime de soi.**
- **Positiver l'image** de l'élève, celle qu'il a auprès du groupe classe, celle qui est renvoyée à la famille
- **Responsabiliser l'élève** dans la gestion de son comportement en s'appuyant sur son engagement et sa motivation.
- **Permettre à l'élève de relire ses comportements** (réflexivité, métacognition).

## MISE EN ŒUVRE

### TEMPS 1 : RECUEIL DES POINTS D'APPUIS et BESOINS EN SAVOIR-ÊTRE :

-**En premier lieu**, un enseignant (Professeur des Écoles, Professeur Principal, une Personne ressource...) prend un temps avec l'élève pour récolter ses points d'appuis comportementaux, ses réussites et en faire la liste (veillez à rester neutre et objectif dans ce recueil). Ces points d'appuis comportementaux sont reportés sur un support attestant ses acquisitions comportementales (cf Annexe 1).

-**Dans un second temps**, l'enseignant accompagne l'élève pour qu'il verbalise ce qui lui reste à travailler. A partir de ce recueil l'enseignant et l'élève construisent des **objectifs atteignables**, auto-évaluables aisément et évaluables par l'adulte. **L'objectif est que l'élève soit en réussite.** (ex : plutôt « qu'être poli » décliner en « dire bonjour », « dire merci »...). Ces objectifs atteignables pourront être formalisés via un contrat d'engagement signé (cf Annexe 2).

### TEMPS 2 : FORMALISATION DE L'OUTIL et UTILISATION :

-**Co-construire l'outil avec l'élève.** A partir de la liste d'objectifs atteignables, envisager une formalisation matérielle de cet inventaire : des étiquettes objectifs atteignables, enrichies ou non par des caricatures ou uniquement par des illustrations ou dessins (pour les élèves n'ayant pas ou peu accès à la lecture) qui seront proposées par l'adulte ou créées par l'élève. (cf Annexe 3).

-**L'élève choisit un objectif** pour lequel il s'engage à faire des efforts tout particulièrement. Le(s) professeur(s) aura alors un regard spécifique sur ce point précisément (ce qui ne dédouane pas pour autant l'élève du respect des autres règles de vie, notamment celles ayant trait à la mise en danger).

-Ainsi l'élève s'engagera pour une durée déterminée par l'adulte à faire des efforts particuliers sur l'objectif de son choix. Au début, penser une durée très courte (un quart de journée par exemple) pour favoriser la réussite, puis étendre dans le temps au fil des réussites. Dans le 2<sup>nd</sup> degré, il est important de partager en équipe en amont autour de ce projet. Le support permet de faire le lien entre les enseignants sur les différents temps de la journée.

### **TEMPS 3 : ÉVALUATION et VALORISATION :**

-**L'évaluation pourra être croisée** : d'abord une autoévaluation par l'élève puis une évaluation par l'adulte. Autant que possible favoriser la verbalisation pour contribuer à la prise de recul, regard réflexif sur son comportement. Cette double évaluation n'indique que les réussites ou efforts produits (si l'objectif n'a pas été atteint, la case reste vide). Elle peut être formalisée par un tableau qui pourra être retourné régulièrement à la famille afin de favoriser les encouragements à la maison. (cf Annexe 4).

-**Chaque réussite pourra être valorisée** par l'acquisition de privilèges, de responsabilités particulières ou, par exemple, le coloriage d'une partie d'un support, des points à relier... pour matérialiser la dynamique d'efforts et favoriser la motivation. (cf Annexe 4).

-Sur une période plus longue (un mois, une période...), on peut proposer **un support de réussite plus officiel**. Il s'agit ici d'ajouter la/les réussite(s) réalisées durant la période aux points d'appuis préalablement listés. Cela peut faire l'objet d'un diplôme signé et décerné par le Chef d'établissement. (cf Annexe 1).

*Cet outil peut être une modalité de mise en œuvre d'un PPRE, mais il peut aussi être utilisé en dehors de ce cadre.*

# ANNEXES

## Annexe 1 : Mes réussites comportementales

### ATTESTATION DE COMPORTEMENTS ACQUIS

de (NOM) (Prénom)



Exemples :

*Je suis à l'heure*

*Je fais mes responsabilités*

*Je me range sur la cour rapidement*

DATE et CACHET de l'ETABLISSEMENT	SIGNATURE du CHEF D'ETABLISSEMENT	SIGNATURE des PARENTS	SIGNATURE de L'ELEVE

## Annexe 2 : Mes objectifs d'engagement

### MES OBJECTIFS d'ENGAGEMENT



NOM :

Prénom :

Classe :

Date :

---

Exemples :

-Je dis bonjour

-Je lève la main pour prendre la parole

-Je sors mon matériel rapidement

-Je me range sur la cour rapidement

Etc.

---



Signature de l'enseignant	Signature du Chef d'établissement	Signature des Parents	Signature de l'élève

# Annexe 3 : Objectifs d'engagement.

Des supports possibles pour expliciter un objectif atteignable (à piocher dans la liste ci-dessous) :

## les règles de vie à l'école

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>1</p> <p>venir à l'heure</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>2</p> <p>avoir tout son matériel</p>
<p>les règles de vie à l'école</p> <p>3</p> <p>bien écouter</p>	

## les règles de vie à l'école

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>7</p> <p>soigner son travail</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>8</p> <p>se déplacer calmement et sans bruit</p>
<p>les règles de vie à l'école</p> <p>9</p> <p>lever le doigt</p>	

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>4</p> <p>bien apprendre ses leçons</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>5</p> <p>ne pas bavarder</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>6</p> <p>ne pas se moquer des autres</p>
--	--	--

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>10</p> <p>ne pas se balancer</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>11</p> <p>ne pas insulter</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>12</p> <p>faire de l'ordre dans ses affaires</p>
--	---	--

## les règles de vie à l'école

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>13</p> <p>être poli avec tous les adultes de l'école</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>14</p> <p>se ranger dans son casier</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>15</p> <p>régler les problèmes sans se bagarrer</p>

<p>les règles de vie à l'école</p> <p>16</p> <p>ne pas oublier de faire signer</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>17</p> <p>s'asseoir</p>	<p>les règles de vie à l'école</p> <p>18</p> <p>soigner son matériel</p>
--	---	--

A adapter en fonction des objectifs atteignables déterminés, découper et proposer comme objectifs d'engagement (Jack Koch, <http://dangerecole.blogspot.com/2012/08/affichages-utiles-en-vrac.html>)

